



Animateur(trice) - (H/F)

Description du poste

La Fondation Robert Ardouvin gère le village d'enfants de Vercheny. Nous accueillons 65 enfants vivant sur place et répartis par groupe de 5 à 6 enfants dans 11 maisons individuelles. La fondation est constituée d'une équipe pluridisciplinaire de 60 personnes.

Afin d'intégrer le pôle activité, nous recherchons un(e) Animateur(trice) - (H/F) dans le cadre d'un CDI à temps partiel (24h hebdomadaire)

Missions :

Au sein d'une équipe de 2 animateurs(trices), coordonné(e)s par un cadre technique (Educateur Sportif), vous intervenez sur les missions suivantes:

- Accompagnement des enfants sur diverses activités extérieures (piscine, patinoires, ski, ...)
- Mise en place et animation d'activités au sein des infrastructures du village d'enfants
- Encadrement des activités sportives dans le cadre scolaire
- Partage de temps individuels ou collectifs avec les enfants (aide aux devoirs, transports, loisirs, etc),

Profil recherché :

Vous possédez idéalement un diplôme BPJEPS (Brevet Professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport). Vous avez impérativement une expérience dans le secteur de l'animation.

Temps de travail : 24h hebdomadaires (dont 1 samedi sur 2 et une partie des vacances scolaires)

Salaire : entre 1160 et 1300€ bruts/mois en fonction de l'expérience

Lieu : Vercheny (Drôme)

Si ce poste vous intéresse, merci d'envoyer votre CV et lettre de motivation par mail à Mathieu VEDEL (Responsable RH) : mathieu.vedel@fondation-ardouvin.org

Compléments d'information sur la Fondation Robert Ardouvin :

Le village d'enfants

La spécificité de la Fondation est l'accueil de type familial. Entendons ici « type familial » comme une expérience hybride qui se rapproche d'une vie de famille au sein d'une institution qui accueille dans la durée, se situant entre un accueil classique en famille d'accueil et une Maison d'Enfants à Caractère Social.

Le village est composé de 11 maisons tenues par des éducateurs familiaux et des éducateurs de remplacement, référents des six enfants accueillis dans chaque maison, dont l'engagement doit pouvoir s'inscrire dans la durée afin de favoriser la création d'un lien sûr pour les enfants. À l'image d'une famille, éducateurs et enfants partagent la vie de tous les jours offrant aux enfants repères, stabilité et sécurité. La permanence des éducateurs vivant sur place avec un rythme de remplacement bien identifié et repérable permet aux enfants de vivre et d'expérimenter la construction d'un lien solide, de confiance qui se tisse dans le temps. C'est grâce à la présence des mêmes adultes, s'occupant d'eux au quotidien tant dans l'aspect logistique que dans la symbolique, que ces enfants acquièrent la permanence du lien. Ce choix professionnel étant aussi un mode de vie, il permet aux éducateurs une grande autonomie dans le travail éducatif mené auprès des enfants. La vie dans le collectif assure une entraide et une solidarité entre professionnels. Le travail en équipe prend plusieurs formes et est omniprésent dans les pratiques de chacun.

Le collectif

La fondation est constituée d'une équipe interdisciplinaire de 60 personnes : éducateurs familiaux, aides familiales, animateurs, un éducateur sportif, des éducatrices co-référentes, deux psychologues, deux enseignants, une équipe technique et services généraux, un service administratif et une équipe d'encadrement.

Les éducateurs familiaux

Les éducateurs familiaux prennent en charge une maison dans tous ses aspects : gestion du quotidien (courses, cuisine, repas, loisir des enfants, transport), accompagnement éducatif des enfants et gestion matérielle de la maison. Chaque maison développe son projet en fonction des enfants qu'elle accueille, de ses valeurs et de ses aspirations.

Les aides familiaux

Sur chaque maison un aide familial assure la continuité du bon fonctionnement de la maison et du groupe d'enfants, notamment lors des remplacements des éducateurs familiaux. Comme les éducateurs familiaux, ils prennent en charge une maison dans tous ses aspects : gestion du quotidien (courses, cuisine, repas, loisir des enfants, transport), accompagnement éducatif des enfants et gestion matérielle de la maison.

Pour conclure, nous accueillons et travaillons de façon à ce que chaque enfant trouve sa place dans ce qui est déjà là, l'institution, mais une institution où tout n'est pas déjà là, une institution qui ne sait pas ce qui convient à cet enfant-là. L'accueil et l'accompagnement des enfants confiés nous emmènent avec eux dans un espace de rencontres et de dévoilements. Avant d'être familial, notre accueil est collectif. Le village d'enfant est considéré comme une aire de vie et un tissu interrelationnel. L'enfant est partie prenante de cet espace d'accueil de la singularité. Ce type d'accueil ouvre un espace d'expériences relationnelles qui assure la stabilité du cadre de vie, la continuité du lien. Ainsi, c'est d'abord le milieu de vie, la qualité des liens qui s'y nouent, la cohérence et la cohésion de l'équipe interdisciplinaire qui se veulent suffisamment sécurisants, éduquants, contenant, structurants, et soignants.